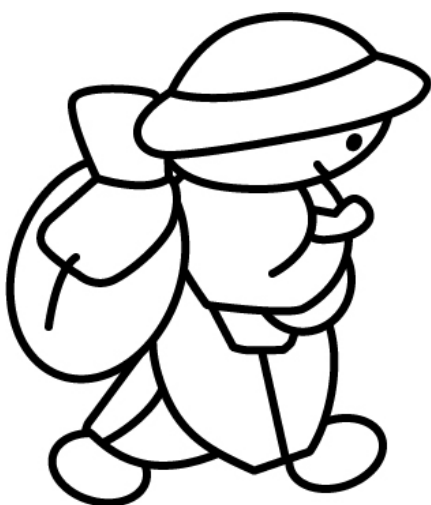




Projet d'établissement

École fondamentale Saint-Joseph de
Malonne (version 2025)



Nos valeurs

À Saint-Joseph de Malonne, nous croyons que chacun s'enrichit au contact de l'autre. Accueillir la différence, c'est offrir aux enfants des opportunités de croissance personnelle, de découverte du monde et d'émancipation.

Nos valeurs fondamentales – le respect, la confiance, le pardon, la solidarité, l'intériorité, la créativité, l'attention aux plus fragiles – sont des repères humanistes et évangéliques. Nous croyons que l'expérience chrétienne, à travers la personne de Jésus, offre un chemin d'humanité, de liberté et de responsabilité.

Notre projet s'ancre dans une volonté d'ouverture à l'autre, qu'il soit culturellement, socialement ou intellectuellement différent. Il vise à former des enfants confiants, curieux, engagés, capables de penser par eux-mêmes et d'agir dans un monde complexe.

Nos choix pédagogiques

Pour traduire nos valeurs en actes, nous structurons notre projet autour de six grands axes pédagogiques, enrichis de pratiques innovantes et fondées sur la recherche :

Les apprentissages : un chemin actif, sensoriel et structurant

Apprendre, c'est s'approprier activement le monde. Nous nous inspirons des travaux issus des neurosciences cognitives, qui montrent que le cerveau apprend par l'action, l'émotion, la répétition, l'attention et la consolidation. Nous distinguons l'acte de comprendre, apprendre et mémoriser.

Nous plaçons donc les enfants au centre de leurs apprentissages en leur proposant :

- des activités porteuses de sens, où manipuler, explorer, verbaliser, échanger et se tromper sont essentiels ;
- des situations riches et variées, qui stimulent la curiosité et l'envie d'apprendre ;
- des moments d'émotion partagée, qui renforcent l'ancrage des connaissances ;
- un environnement structuré et bienveillant, indispensable à l'engagement cognitif et qui favorise l'amorçage des apprentissages.

Nous considérons qu'apprendre c'est placer l'élève dans un environnement et face à des situations qui en invitant l'élève à l'action vont stimuler chez lui, la naissance, le renforcement et la spécialisation de circuits neuronaux efficaces et pertinents à l'objectif d'apprentissage ciblé.

La classe du dehors : apprendre avec et dans la nature

Nous avons choisi d'ancrer notre projet dans une pratique régulière de la **classe du dehors**, particulièrement en maternelle et progressivement en primaire. Apprendre à l'extérieur permet :

d'**engager pleinement le corps et les sens** dans les apprentissages ;

de développer la **motricité globale et fine**, la coopération, la concentration et la créativité ;

d'ancrer les savoirs dans des **expériences concrètes et authentiques** ;

d'apprendre à **respecter et comprendre le vivant**, dans une démarche d'écocitoyenneté.

Cette pratique soutient notamment l'acquisition du langage, du nombre, de la pensée logique, des compétences sociales et du bien-être général.

Les cahiers de traces d'apprentissage : se souvenir pour comprendre

Nous accordons beaucoup d'importance à laisser à l'élève des moments de pause réflexive où il est invité à laisser des traces libres et personnelles de ce qu'il retient de l'activité vécue :

- permet à l'enfant de **revenir sur ses découvertes** et de les restructurer à son rythme ;
- favorise la **métacognition** (penser sur ses propres apprentissages) ;
- donne une place à l'**expression libre**, au dessin, à l'écriture, à la narration ;
- témoigne de la **progression** de chacun et peut être partagé avec les familles.

Il s'agit d'un outil souple, nourri par l'enfant, accompagné par l'enseignant, qui soutient la consolidation des apprentissages et la construction du sens.

Les ateliers d'écriture : écrire pour penser, écrire pour lire

Dès la maternelle, nous organisons des **ateliers d'écriture réguliers**, en lien avec la vie de la classe, les lectures, les découvertes. Ces moments :

- valorisent l'**expression personnelle et collective** ;
- stimulent la **production d'écrits authentiques**, même très brefs ou oraux au départ ;
- renforcent **le lien entre l'écriture et la lecture**, en donnant du sens à l'écrit ;
- développent le plaisir d'écrire, la confiance, et les compétences langagières.

Nous croyons que l'on devient lecteur aussi en écrivant. C'est pourquoi nous multiplions ces occasions dès le plus jeune âge.

La continuité pédagogique : accompagner chaque élève dans son parcours

Pour nous, la continuité est une façon d'organiser l'école propice à la réussite des élèves. Nous souhaitons que l'élève réussisse son parcours dans notre école. Pour cela, ce parcours doit être le plus cohérent possible dans et entre les 4 cycles que nous organisons :

- 2,5 ans à 6 ans (école maternelle) ;
- 6-8 ans (1ère et 2ème primaire) ;
- 8-10 ans (3ème et 4ème primaire) ;
- 10-12 ans (5ème et 6ème primaire).

Dans chaque cycle, les enseignants organisent ensemble des activités, répartissent les apprentissages et organisent le passage d'un cycle à l'autre.

La cohérence ainsi obtenue nous permet de recueillir des informations sur les compétences de nos élèves d'un cycle à l'autre. Elle nous permet aussi d'utiliser des méthodes cohérentes de classe en classe. Cette organisation nous permet également de mieux respecter le rythme d'apprentissage de chacun des élèves. Chaque cycle est conçu comme une équipe pédagogique cohérente, avec :

- des activités partagées entre enseignants ;
- des pratiques harmonisées ;
- une attention au rythme de chacun ;
- une passation la plus fluide possible d'informations d'un cycle à l'autre.

Les conseils d'élèves : coopérer et devenir citoyen

Ils renforcent l'estime de soi, le sentiment d'appartenance et l'apprentissage de la démocratie. Les « conseils » sont des réunions organisées pendant le temps scolaire durant lesquelles :

on s'arrête sur la vie de la classe (conseils dans les classes)

on rassemble des représentants de chaque classe (conseils des élèves de la 1ère maternelle à la 6ème primaire)

On y parle de ce qui se passe et de ce qui doit changer, de ce qu'on demande, de ce qu'on décide. Et tant qu'on peut parler des problèmes (par exemple, dans les cours) on fera reculer l'agressivité et la violence. C'est ainsi que des zones de jeux apparaissent dans les cours et sont régulièrement négociées pour leur donner plus ou moins de place. C'est ainsi également qu'on peut décider des règles d'accès à un jeu pour le respecter, pour le rendre accessible au plus grand nombre. Les conseils de classe et le conseil des élèves permettent d'apprendre à :

- exprimer un avis ;
- écouter et prendre en compte celui des autres ;

- régler les conflits ;
- formuler des propositions, décider ensemble.

Les ouvertures culturelles, artistiques, sportives et les séjours pédagogiques : s'enrichir par l'expérience

Nous croyons que les apprentissages se nourrissent des expériences vécues en dehors de la classe. C'est pourquoi nous donnons une place importante :

- aux **sorties culturelles** (musées, expositions, spectacles, patrimoine...) qui ouvrent les enfants à la diversité des arts, des cultures et des savoirs ;
- aux **projets artistiques et créatifs** (théâtre, danse, arts plastiques, musique...) qui développent la sensibilité, l'imagination, l'expression de soi et le travail collectif ;
- aux **activités sportives variées**, qui soutiennent la santé, l'esprit d'équipe, le dépassement de soi et la persévérance ;
- aux **séjours pédagogiques avec nuitées** (classes vertes, classes de mer, classes de ville...), qui offrent une expérience de vie collective unique, favorisent l'autonomie, la solidarité, la découverte et l'intégration des savoirs dans un cadre concret.

Ces expériences complètent et prolongent les apprentissages scolaires en leur donnant du sens, en renforçant la cohésion du groupe et en stimulant la curiosité, la créativité et l'engagement des élèves.

Les visites d'artistes, les sorties culturelles, les représentations artistiques ou les séjours pédagogiques s'inscrivent toujours dans un projet réfléchi et construit. Chaque année ces événements sont donc susceptibles d'évoluer.

Conclusion

Nous croyons à une école vivante, humaine, exigeante et bienveillante. Une école où chaque enfant trouve sa place, développe ses talents et construit peu à peu son autonomie, dans le respect de ses rythmes, au sein d'une communauté éducative engagée.